

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99 «ГОЛУБАЯ ВАЖИКА»
(МДОУ «Детский сад № 99»)

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МДОУ «Детский сад № 99»
Тикка (И.Н. Тикка)
«29» августа 2024 года



Принята на педагогическом совете
(в соответствии с Уставом)

Протокол № 3 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»

срок реализации программы – 2 года,
программа осуществляется для детей 2 – 3 лет.

разработчики:
преподаватель английского языка Соколова А.Ф.
заведующий МДОУ Тикка И. Н.
заместитель заведующего по ВМР Малиновкина О.В.

г. Петрозаводск

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, СанПиН 2.4.1.33648-20, Уставом МДОУ «Детский сад № 99» от 24.03.2020г. Объем и содержание рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности ориентирована на преемственность с ФГОС ДО и обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

При составлении образовательного маршрута по Программе учитывается общий объем учебной нагрузки детей в день по Основной образовательной Программе и не допускается превышение допустимого уровня в соответствии с требованиями СанПин.

Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Актуальность. В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как: Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г.Фрибус и Р.А.Дольникова, М. Н Евсева, Г. Доля, М. З.Биболетова, В. Скультэ.

Цели, задачи, объем реализуемой программы

Цель - создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников, что соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции.

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

Воспитательные задачи - воспитывать интерес к изучению иностранного языка, уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;

Развивающие задачи - развивать у детей основные психические процессы: мышление, воображение, память; способствовать развитию положительных эмоций, и формировать осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку. А также формировать у детей коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Обучающие задачи – учить детей лексике и простым фразам на английском языке; знакомить с простейшими грамматическими явлениями языка; прививать элементарные навыки устной речи на втором языке, вовлекая обучающихся в основные виды устной речевой деятельности – говорение (монологические высказывания и диалоги), аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

Форма обучения по программе – очная игровая. Каждое задание превращается в интересную и выполнимую для ребёнка задачу, эмоционально окрашенную.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 5 до 7 лет.

Режим занятий. Объем материала подобран из расчета проведения занятий по 2 часа в неделю продолжительностью 25 -30 минут (64 часа в учебном году).

Форма занятий: групповая (8 -10 учащихся)

В основу программы положены **принципы:**

- *доступности* – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- *коммуникативности* – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.
- *наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- *дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
- *Игровой подход* – процесс освоения материала осуществляется с помощью игр, а именно: настольных, подвижных, с использованием театрализованных постановок, пальчиковых кукол. На занятиях с дошкольниками осуществляется своеобразное погружение детей в языковую среду, которая способствует естественной активизации речи (русской, иноязычной). Активизировать речь, развивать речедвигательный аппарат помогают рифмовки, стихи, загадки, песенки, разыгрывание сценок и диалогов, инсценировки известных сказок и т. д. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Планируемые результаты рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский язык»

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме, используя изученную лексику простыми словосочетаниями, короткими утвердительными предложениями, взаимодействуя в коллективе сверстников.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и простые предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь.

Этот курс включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение (монологическая и диалогическая речь).

Учебный план рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский язык»

название	старшая группа			подготовительная группа		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
«Английский язык»	2	8	64	2	8	64

Промежуточная и итоговая аттестация проходит форме открытого занятия

Оценочные материалы: Итогом работы программы является открытое занятие, демонстрация творческих тетрадей, оформленных детьми.

Формы контроля: наблюдение педагога, педагогический анализ результатов, опросов, участия в мероприятиях (постановка сценок, спектаклей на английском языке), активности обучающихся на занятиях. Аудирование, перевод, устные сообщения учащихся.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме открытого занятия 2 раза в год (середина и конец года)

Методические материалы: Для реализации программы социально-гуманитарной направленности, основанной на коммуникативном принципе, на занятиях используются:

демонстрационный и наглядный материал – картинки, игрушки;

маски, пальчиковые куклы, перчатки-персонажи для диалогической работы, постановки сценок, спектаклей;

аудиоматериалы – диалоги, стишки, песенки, мультфильмы на английском языке;
настольные игры – лото, домино для формирования, закрепления лексического и грамматического материала;

мячи, тематические кубики для предоставления учащимся возможности физической активности на занятиях.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Содержание
1	Знакомство	Знакомство с англоязычными странами, английскими персонажами сказки «Винни - Пух и его друзья». Приветствие. Песенка «Say Hello!»
2		Урок-презентация «Говорим по-английски»
3		Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Знакомство What is your name? My name is..... Как твои дела? Песенка «How are you?».
4		Закрепление лексики в коротких диалогах.
5	Животные	Новая лексика по теме. (a bear, a tiger, a pig, a kangaroo, a rabbit). Рифмовки про животных.
6		Тренировка лексики. Игра «Животные»
7		Новая лексика по теме. (a cat, a dog, a bird, fish, a snake). Песенка про животных. Высказывание It`s a... (Это ...)
8		Употребление лексики «Животные». Игра на развитие памяти «Мемогу». Аудирование.
9		Новая лексика по теме. (a wolf, a fox, a mouse, a duck). Монологические высказывания I like a ... (мне нравится....) Рифмовка «Я по-английски I...»
10		Новая лексика по теме. (a horse, a frog, a zebra, a giraffe). Монологические высказывания I have a... (у меня есть...) Рифмовки про животных.
11		Закрепление лексического материала и высказываний.
12	Движения	Новая лексика по теме. (jump, run, swim, fly)
13		Песенка « I can...». Монологические высказывания.
14		Новая лексика по теме. (climb, play, sleep). Рифмовка – зарядка.
15		«Давай подвигаемся» - “Let`s...”
16		Монологические высказывания I can... (я умею....). Загадки про животных для аудирования.
17		Закрепление лексического материала и высказываний. Лото «Движения»
18	Счет	Новая лексика по теме. (one, two, three). Рифмовка про числа.
19		Новая лексика по теме.(four, five, six). How old are you? I am... Сколько тебе лет? Мне 5. Рифмовка про числа.

20		Считаем самолёты. Формирование навыка высказываний словосочетаниями.
21		Закрепление лексического материала, монологических высказываний по темам «Животные», «Движения», «Счёт».
22		Игра «Садовник» с использованием изученных ранее тем.
23	Цвета	Введение новых лексических единиц по теме «Цвета» (green, red, yellow, blue). Рифмовка про цвета.
24		Развитие навыка аудирования. Песенка «Red and yellow».
25		Новая лексика по теме. (black, white, grey). Рифмовка про цвета. Монологические высказывания I like...
26		Высказывания с использованием словосочетаний.
27		Новая лексика по теме. (orange, pink, brown). Рифмовка про цвета. Составление коротких диалогов по изученным темам. Загадки про животных для аудирования. Высказывание It's a...
28		Закрепление лексического материала и высказываний. Лото «Цвета»
29		Обобщающий урок по изученным темам. «Новый Год». Фраза-поздравление «Happy New Year». Закрепление лексических единиц, монологических высказываний.
30	Где живут животные?	Новая лексика по теме. (house, Zoo, forest, farm). Песенка «What's this?» Единственное/множественное число существительных.
31		Тренировка употребления монологических высказываний по образцам.
32		Новое монологическое высказывание I am a ... I live in the ... (я живу в...). Закрепление лексики. Множественное число существительных: a cat-cats
33		Тренировка употребления грамматического материала. Игры на употребление множественного числа.
34		Монологическое высказывание I live in the ... , ответы на вопросы «Where do you live?» (Где ты живёшь?)
35		Составление монологов: I am a cat. I am grey. I can run. I live in the house. Рифмовки про животных. Скороговорка «Why do you cry, Willy?»
36		Закрепление лексического и грамматического материала
37		Развитие навыка аудирования. Слушание сказки «Теремок».
38	Тренировка лексического материала сказки.	
39	Части тела	Новая лексика по теме (head, hands, legs, fingers). Рифмовка-зарядка «Hands up...», рифмовка «Спросят, сколько тебе лет...»
40		Новая лексика по теме (shoulders, knees, toes). Песенка «Head and shoulders» -1-ый куплет.
41		Игра «Show me...». Описание картинок по образцу.
42		Новая лексика по теме (eyes, ears, mouth, nose). Песенка «Head and shoulders» -2-ой куплет.
43		Монологические высказывания I have... Песенка «Clap

		your hands» Единственное/множественное число существительных.
44		Тренировка высказываний по образцу. Закрепление лексики. Рисуем человечка: «Let`s draw a man».
45		Песенка «If you happy...» Закрепление лексического и грамматического материала.
46		Тренировка лексического материала сказки «Теремок».
47	Моя семья	Новая лексика по теме (Daddy - farther, Mummy-mother, sister, brother). Монологические высказывания I have... , I love my... Рифмовка про семью.
48		Новая лексика по теме (grandmother, grandfather). Песенка о семье. Скороговорка про семью.
49		Высказывания по образцу «I have...»
50		Новая лексика по теме. Рифмовки про членов семьи. Ответы на вопросы «Have you a ...?»
51		Тренировка в употреблении изученной лексики. Игра «Семья»
52		Закрепление лексического материала, монологических высказываний. Обобщение изученного материала.
53		Игра « Садовник» на базе изученных ранее тем.
54		Тренировка лексического материала сказки «Теремок».
55	Мои игрушки	Новая лексика по теме (a doll, a car, a ball, a plane, a ship, a rocket). Рифмовки про игрушки .
56		Новая лексика по теме (a teddy bear, a kite). Стих-е «I am a boy, I have a toy».
57		Высказывания по образцу. Аудирование.
58		Новая лексика по теме (a bicycle, a scooter, a drum, a clown, a clock). Монологические высказывания I have a... , I like my... I play with a....
59		Лото « Игрушки». Тренировка лексики.
60		Закрепление лексики по теме « Мои игрушки». Песенка « My toys» . Ответы на вопросы «Have you a ...?»
61		Резервный урок.
62		Подготовка к постановке сказки «Теремок». Закрепление изученного материала.
63	Инсценировка сказки «Теремок»	
64	Заключительное занятие. Подведение итогов. Игра « Let`s speak English»	
Итого: 64 занятия		

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

№п/п	Тема занятий	Содержание
1		Активизация ранее изученных тем «Приветствие», «Животные», «Цвета». Игра « Let`s speak English».
2		Тренировка монологических высказываний по ранее изученным темам. Рассказ о себе.

3	Let's speak English Давайте говорить по-английски	Активизация ранее изученных тем «Семья», «Действия». Фразы приветствия. Стихи.	
4		Тренировка лексики по теме «Вежливость». Развитие навыка диалогической речи.	
5		Тренировка диалогов «Кто ты?», «Как твои дела?»	
6		Высказывания по образцам по изученным ранее темам.	
7		Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме Времена года (winter, spring, summer, autumn) Песенка «Как дела?»	
8		Активизация ранее изученных тем « Движения», «Игрушки». Тренировка фраз по теме (In summer I can run, swim, ride a bicycle ... In winter I can ski, skate...). Глаголы действия. Песенка «Spring is green»	
9		Времена года	Развитие навыка диалогической речи. Отрицательные, вопросительные предложения по теме.
10			Игра «Времена года» - обобщение изученного материала. Песенка «Моё любимое время года»
11	Закрепление изучаемого материала в монологических высказываниях. Введение НЛЕ по теме «Еда»		
12	Фрукты, овощи, еда		Тренировка лексических единиц по теме: <u>fruit</u> : apple, pear, orange, grapes, pineapple, lemon, strawberry, cherry <u>vegetables</u> : potato, carrot, cabbage, onion, cucumber, tomato Стихотворение «I like to eat...»
13			Диалогические высказывания по изучаемой теме. Лото «Продукты»
14			Тренировка лексических единиц по теме: <u>food</u> : bread, soup, porridge, fish, meat, cheese, burger, hamburger, pie, cake, sweets, chocolate <u>drinks</u> : juice, apple juice, grapes juice, orange juice,... tea, coffee, water, milk Песенка «Do you like apples?»
15			Формирование навыка диалогической речи. Диалоги (I like to eat.. I don't like... Do you like.....?)
16			Игра «Еда» - обобщение изученного материала.
17		Столовые принадлежности	Введение НЛЕ (spoon, fork, knife, plate). Закрепление изученного материала по теме «Еда». Высказывания по образцам. Игра по теме.
18	Стих-е «Help your mother». Монологические высказывания.		
19	Новая лексика по теме. (cup, glass, table, chair). Рифмовка Диалогические высказывания.		

36		Контроль навыков устной речи (диалогической) и аудирования. Повторение изученных песен и стихов.
37	Школьные принадлежности	Введение НЛЕ по теме (pen, pencil, eraser, ruler, colored pencils)
38		Монологические высказывания (<i>I have a pen, a... I have _scissors, _colored pencils.</i>) Закрепление лексики. Множественное число существительных. НЛЕ: paints, brush, book, pencil case, scissors, school bag Составление словосочетаний.
39		Высказывания по образцам. I have/ I don't have...
40		Монологические высказывания (I am a pupil. I go to school. I have a.../ I am not a pupil. I don't go to school. I have a.../
41		Игра с лексикой по изученной теме. Презентация монологов.
42		Закрепление лексики по изучаемой теме.
43		Насекомые, природа
44	Активизация ранее изученных тем «Мир вокруг нас»	
45	Новая лексика по теме (insects, butterfly, bee, fly, spider). Песенка «Butterfly» .	
46	Стих-е про насекомых. Игра «Представь своё насекомое». Знакомство со сказкой про гусеницу Алину.	
47	Новая лексика по теме (ant, ladybug (ladybird), grasshopper, mosquito, caterpillar). Рифмовка.	
48	Закрепление лексики по изучаемой теме. Слушание сказки про гусеницу Алину. Тренировка лексики из сказки.	
49	Монологические высказывания с использованием лексики (forest, field, lake, river, sea, ocean)	
50	Обобщающий урок .Игра. Тренировка лексики из сказки про гусеницу Алину.	
51	Погода	
52		Введение новых лексических единиц по теме.
53		Тренировка навыка устной речи. Описание погоды.
54		Новая лексика по теме. Песенка «What's the weather like today?». Игра тематическая.
55		Построение диалогических высказываний по образцам.

56		Закрепление лексического материала, монологических высказываний. Обобщение изученного материала.
57	Музыкальные инструменты, музыка	Новая лексика по теме (guitar, drum, accordion, triangle, trumpet). Рифмовка про инструменты.
58		Введение новых лексических единиц по теме.
59		Новая лексика по теме (maracas, violin, piano, balalaika). Стих-е «I hear music».
60		Новая лексика по теме (saxophone, flute, bell, musical instrument). Монологические высказывания I play the piano. I want to be a musician.
61		Развитие навыка диалогической речи. Тренировка в употреблении лексики и грамматического материала.
62		Закрепление лексика по теме «Музыкальные инструменты, музыка». Песенка.
63	Контроль навыков устной речи и аудирования. Повторение изученных песен и стихов. Постановка сказки про гусеницу Алину.	
64	Заключительное занятие. Подведение итогов. Игра « Let`s speak English». Игры по некоторым ключевым темам курса (с целью активизации и закрепления лексики).	
Итого: 64 занятия		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в лаборатории Монтессори, используется ноутбук для воспроизведения аудиоматериалов, мультфильмов на английском языке. Дети формируются творческие тетради с использованием цветных карандашей.

Методическое обеспечение:

1. Антипов А.Г., Петрушина А.В., Скворцова Л.И. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении:– Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Титул, 2009.
3. Газеты «Английский язык» Издательского дома «Первое сентября», 2008-2009 гг.
4. Дзюбина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: – М.:ВАКО, 2007.
5. Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. English for the little ones : пособие для педагогов и родителей : [методическое пособие]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008.
6. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В. Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. М.: Просвещение, 1991.
7. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. English Teacher's Book
8. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет: (Метод. рекомендации) М. : Новая шк., 1993г.
9. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
- 10.Сергиенко М. А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.
- 11.Penny McCay and Jenni Guser Five minute activities for young learners. Cambridge handbooks for teachers, CUP, 2007.
- 12.Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. М.: РОСМЭН, 2010.
- 13.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004г.